**แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)**

**PA 1/บส**

**สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ**

**(ทุกสังกัด)**

**ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

**ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568**

**ผู้จัดทำข้อตกลง**

ชื่อ นายมนตรี นามสกุล ชัยชราแสง ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.3 อัตราเงินเดือน 42,520 บาท

**ประเภทของสถานศึกษา**

🞏 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

🞏 ระดับปฐมวัย

🞏 ระดับประถมศึกษา

🞏 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

🞏 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

🞏 การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)

🞏 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา

🞏 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

🞏 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

🞏 การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

🞏 สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

🞏 การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

🞏 การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

🞏 การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

**ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่ายและด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

 🞏 เต็มเวลา

🞏 ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.............................................................................................................

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน

ไม่ต่ำกว่า.......6.........ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

🞏 ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.............ชั่วโมง/สัปดาห์

🞏 ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน............. ชั่วโมง/สัปดาห์

 🞏 สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน

จำนวน.....5........ ชั่วโมง/สัปดาห์

 🞏 เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน

 จำนวน.....2........ ชั่วโมง/สัปดาห์

🞏 นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู

 จำนวน......5....... ชั่วโมง/สัปดาห์

🞏 จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1........ ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

| **ลักษณะงานที่ปฏิบัติ**  **ตามมาตรฐานตำแหน่ง** | **งาน** **(Tasks)**  ที่จะดำเนินการพัฒนา  ตามข้อตกลงใน 1 รอบ  การประเมิน  (โปรดระบุ) | **ผลลัพธ์ (Outcomes)**  ของงานตามข้อตกลงทีjคาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรดระบุ) | **ตัวชี้วัด** **(Indicators)**  ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู  และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น  (โปรดระบุ) |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ**  ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา วิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | **1.1 ริเริ่ม พัฒนา**  การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และครอบคลุมภารกิจหลักของโรงเรียน มีการประเมินความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีกระบวนการที่ถูกต้อง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนและมีการดำเนินการ ตามแผน เป็นแบบอย่างที่ดี  1.2 จัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีข้าพเจ้า ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ริเริ่ม พัฒนา ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  1.3 **ริเริ่ม พัฒนา**  ให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอนอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ (การวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก ผลิตสื่อใช้เอง และเตรียมแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน) ส่งเสริม สนับสนุนครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามแผน มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายมี เช่น แบบสังเกต แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ โดยมีหลักฐานร่องรอย ของการวัด และวัดผลตามสภาพจริง ครูนำผลการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนไปปรับปรุง พัฒนากระบวนการจัดการเรียน การเรียนรู้  **1.4 ริเริ่ม พัฒนา** ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา  บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง  **1.5 ริเริ่มพัฒนา**  วางแผนการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ของครูโดยมีปฏิทินการนิเทศชั้นเรียน แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลังการนิเทศชั้นเรียน และมีการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและต่อเนื่อง  **1.6 ริเริ่ม พัฒนา** ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งในชั้นเรียน และในระดับสถานศึกษา | **โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น**จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการ จำเป็นของผู้เรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำผ่านกระบวนการที่ถูกต้อง ชัดเจน ผู้เรียนผ่านการประเมินดังนี้  1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา  2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด  3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร  โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอด คล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2 และครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา มีการประเมินความต้องการ  จำเป็นของผู้เรียนโดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำผ่านกระบวนการที่ถูกต้อง ชัดเจน ผู้เรียนผ่าน  การประเมินดังนี้  1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา  2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด  3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร  1.โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีการริเริ่มพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  2.ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการสอนเชิงรุก วิเคราะห์ผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนรายบุคคลพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ  3. ครูใช้กิจกรรมการเรียนรู้ และเลือกสื่อ ผลิตสื่อใช้เอง เตรียมแหล่งเรียนรู้ตามแผน มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี  4.ครูมีข้อมูลการวัดผล ประเมินผลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย มีหลักฐานร่องรอยชัดเจน  5.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ทุกข้อเพิ่มขึ้น หรือมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป  1.ครูมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพมีการประเมินผล การใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง  2**.**ครูและนักเรียน สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์  นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการริเริ่ม พัฒนา ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง  วิเคราะห์ปัญหา พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC ให้ครูได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการสอนหรือการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และได้ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ | **ด้านผู้เรียน**   1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณธรรมอัตลักษณ์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด เพิ่มขึ้น   **ด้านครู**  1. ครูร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  3. ครูร้อยละ 80 มีจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  **ด้านสถานศึกษา**  1. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีแผนพัฒนาการศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบายและครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา  2. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผน กลยุทธ์ที่มีคุณภาพ  **ด้านผู้เรียน**  1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น  2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการเชิงรุก(Active Learning)  **ด้านครู**  1. ครูร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสาระสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น  2. ครูร้อยละ 80 มีการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแบบ(Active Learning)  3. ครูร้อยละ 80 มีการออกแบบสื่อนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน  4. ครูร้อยละ 80 นำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้  **ด้านสถานศึกษา**  1. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ครบทุกสาระ  2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง  3. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร  **ด้านผู้เรียน**  1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น  2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น  3. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ทุกข้อเพิ่มขึ้น และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด  **ด้านครู**  1. ครูร้อยละ 80 มีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ (การวิเคราะห์ ผู้เรียน การออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก มีการผลิตสื่อ และเตรียมแหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล)เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น  2. ครูร้อยละ 80 มีข้อมูลการวัดผล ประเมินผลด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย มีหลักฐานร่องรอยชัดเจน  3. ครูร้อยละ 80 มีสื่อ นวัตกรรมการสอนแต่ละสาระเพิ่มมากขึ้น และมีเครื่องมือวัดที่เหมาะสม  **ด้านสถานศึกษา**   1. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีคลังสื่อ ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ   **ด้านผู้เรียน**  1.ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถ ใช้สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด  **ด้านครู**  1. ครู ร้อยละ 80 มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด  **ด้านสถานศึกษา**   1. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีคลังสื่อ ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ   **ด้านครู**  1. ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80 และเป็นรูปธรรม  2. ครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน  **ด้านสถานศึกษา**  1.โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีคู่มือนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ  2. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีการประกันคุณภาพภายในและประเมินภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน  3. โรงเรียนบ้านหวังนกแอ่น มีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ (PLC) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจน  **ด้านครู**  ครู ร้อยละ 80 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการจัดการเรียนการสอน  **ด้านสถานศึกษา**  1. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน  2. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีการจัดกิจกรรม PLC ในกระบวนการ พัฒนาการสอน  ของครู อย่างน้อย |
| **2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา** | 2.1 จัดทำโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบครอบคลุมภาระงานทั้ง4 กลุ่มงาน และปฏิบัติตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี  **2.2** **ริเริ่มพัฒนา**  การบริหารจัดการกิจการผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดทำสารสนเทศ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการ ผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน ประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกรรมการนักเรียนแกนนำ เครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชน รับผิดชอบ ดำเนิน การตามแผนและจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ติดตามและประเมินผล และมีรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ  2.3 **ริเริ่ม พัฒนา**  ในการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ช่วยเหลือแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน ให้มีโอกาส ความเสมอภาค และลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างชัดเจน สำรวจข้อมูลผู้เรียน เป็นรายบุคคลด้วยวิธีการออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนรายบุคคล คัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นกลุ่มตามสภาพของผู้เรียนรายบุคคลและจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการประเมินผลและประสานส่งต่อ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนกับผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา | วิเคราะห์และการออกแบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ โดยกระจายอำนาจให้ครูมีส่วนร่วมบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาทั้ง 4 กลุ่มงานโดยยึดหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีซึ่งส่งผลให้ครูร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจหลักของสถานศึกษา และส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองพระมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นระบบ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมรวดเร็วต่อการใช้งาน  1.มีการบริหารกิจการผู้เรียน และการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน เป็นอย่างเป็นระบบ  2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน กับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน  3. มีระบบการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา  4.รายงานผลการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุงอย่างเป็นระบบ  1. มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่นำไปใช้ได้จริง ทำให้การจัดและพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่ดี  2.ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา | **ด้านครู**  ครูร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนภารกิจหลักของสถานศึกษา  **ด้านสถานศึกษา**  1. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นระบบ  2. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมรวดเร็วต่อการใช้งาน  **ด้านผู้เรียน**  1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น  2. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีภาวะผู้นำ และกล้าแสดงออก เป็นต้นแบบได้  **ด้านครู**  ครู ร้อยละ 80 มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา  **ด้านสถานศึกษา**  1. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีแผนปฏิบัติการ  2. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีเครือข่ายนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนการเรียนรู้  3. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีรายงานการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม  **ด้านผู้เรียน**  ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการดูแลและพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ  **ด้านครู**  ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ  **ด้านสถานศึกษา**  โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่นำไปใช้ได้จริง |
| **3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม** | **3.1** **ริเริ่ม พัฒนา**  การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การบริหารสถานศึกษา และคุณภาพผู้เรียน และ**ริเริ่มพัฒนา**  การบริหารการเปลี่ยนแปลงและมีนวัตกรรม ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้คำปรึกษากับผู้อื่น  **3.2 ริเริ่ม พัฒนา** การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการออกแบบนวัตกรรมการบริหาร การศึกษา โดย สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และเกิดประโยชน์กับผู้เรียน สร้างเครือข่ายชุมชนนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน | 1.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร ที่มุ่งผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียนมุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และผู้เรียน มุ่งพัฒนาระบบ และกระบวนการทำงาน  2.สร้างรูปแบบหรือนวัตกรรม ทางการบริหารเพื่อพัฒนา สถานศึกษา นำไปปฏิบัติ ได้จริงเป็นรูปธรรม  3.ผู้บริหารสถานศึกษา มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน ผลการใช้และมีรายงานผล และนำผลไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง  1.มีการบริหารการเปลี่ยนแปลงและมีนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา โดยสร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและ ผู้เรียน  2. ส่งเสริมในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์สุขภาวะ หรือ ความเป็นอยู่ของผู้เรียนได้ตรงจุด หรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน | **ด้านผู้เรียน**  1. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการดูแลช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอนโดยใช้สื่อนวัตกรรม  **ด้านครู**  2. ครูร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี  **ด้านสถานศึกษา**  1. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  2. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีแผนปฏิบัติการประจำปี  3. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีนวัตกรรมในโรงเรียนปีละ ๑ นวัตกรรม  **ด้านผู้เรียน**  1. ผู้เรียนร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม  2. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการ ส่งเสริมในด้านการเรียนรู้ พัฒนาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์  **ด้านครู**  ครูร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการออกแบบ และพัฒนานวัตกรรม  **ด้านสถานศึกษา**  1. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีนวัตกรรมปีละ 1 เรื่อง  2. โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ |
| **4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย**  การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา | **4.1** **ริเริ่ม พัฒนา**  การสร้างความร่วมมือ กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน  4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้ให้บริการในโรงเรียนโดยประสานความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้าง | ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ครูคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ร่วมมือ เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและพัฒนาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง  สร้างและพัฒนา เครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชนและมีเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสาเพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น | **ด้านผู้เรียน**  ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณธรรมอัตลักษณ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  **ด้านครู**  ครูร้อยละ 80 มีเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  **ด้านสถานศึกษา**  สถานศึกษามีเครือข่าย ผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้  **ด้านผู้เรียน**  ผู้เรียนร้อยละ 75 มีคุณธรรม จริยธรรมด้าน จิตอาสา  **ด้านครู**  ครูร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน  **ด้านสถานศึกษา**  สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา |
| **5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ**  การพัฒนาตนเองและวิชาชีพการนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา | 5.1 เข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะภาษาไทย และการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) และอบรมพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา | 1.ผู้บริหารและครูได้รับการอบรมพัฒนาตนเองและขยายผล การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพทักษะภาษาไทย อังกฤษ เทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และนำไปประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูมีภาวะผู้นำ และผู้เรียนกล้าแสดงออก และมีคุณธรรม จริยธรรม | **ด้านผู้เรียน**  ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยี และด้านคุณธรรมสูงขึ้น  **ด้านครู**  ครูร้อยละ 80 มีความรู้ด้านทักษะภาษาไทย ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม  ด้านผู้บริหาร ร้อยละ 80 มีความรู้ด้านทักษะภาษาไทย ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม  **ด้านสถานศึกษา**  1. สถานศึกษามีบุคลกรที่มีคุณภาพด้านคุณธรรม  2.ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านคุณธรรม นำเสนอต่อที่ประชุมระดับเครือข่าย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง |

**หมายเหตุ**

1. รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท

และสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชา

และผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก

ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

**ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน** **ครู และสถานศึกษา**

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ *การริเริ่ม พัฒนา* การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

**ประเด็นท้าทาย เรื่อง** **พัฒนาระบบ smart office ของ โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น**

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ICT (ไอซีที) มีความสำคัญทั้งในระดับประเทศและระดับโลก อันเป็นผลทาให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ในสังคมทั้งด้านเศรษฐกิจ การค้า รัฐบาล การเมือง การแพทย์ การศึกษา การสื่อสาร และอื่นๆ อีกมาก โดยเฉพาะอย่าง ยิ่งในการนำระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร online เพื่อการพัฒนาการศึกษาและอำนวยความสะดวกให้กับชีวิตประจำวัน การทำงานที่ซ้ำซ้อน และการทำงานที่ยุ่งยาก ให้สำเร็จ และสามารถตรวจสอบได้ ลดภาระงานของครู

โรงเรียนบ้านวังนกแอ่น จึงนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ทำระบบ smart office ของโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น จากปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อย เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการระบบงาน office สามารถลดภาระและประหยัดเวลาในการทำงานของครู สามารถตรวจสอบและรายงานผล นำข้อมูลมาวางแผนการพัฒนาได้ทันต่อเวลา และลดขั้นตอนการทำงานของครู เพื่อให้ครูได้มีเวลาอยู่กับการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

1. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

1. ศึกษาระบบ smart office มีความต้องการระบบอะไรบ้าง

2. พัฒนาระบบในรูปแบบ Online

3. ดำเนินการตามกระบวนการวงคุณภาพ PDCA ดังนี้

P - Plan : วางแผน เตรียมการพัฒนา (อบรมพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ smart office)

D - Do : ดำเนินการตามวิถี(ลงระบบ ตั้งค่าบัญชี และเดินระบบบัญชี)

C - Check : นิเทศ กํากับ ติดตามการดำเนินการ (ติดตามการใช้งาน ระบบ smart office และตรวจสอบ)

A - Act : สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา (แลกเปลี่ยน พูดคุย ปัญหา การบันทึกและแก้ไขปัญหาตาม user ร้องขอ )

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. ระบบการงานบริหารทั่วไป
2. ระบบงานการเงินและสินทรัพย์
3. ระบบงานบริหารงานบุคคล
4. ระบบบริหารงานวิชาการ

3.1 เชิงคุณภาพ

1. สถานศึกษามีระบบ smart office และสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย เกิดประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการ

2.ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..................................................

(นายมนตรี ชัยชราแสง )

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังนกแอ่น

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2567

**ความเห็็็่ดหกวฟดบรนของผู้บังคับบัญชา**

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ

เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.......................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................................

ลงชื่อ....................................................................

(.........................................................................)

ตำแหน่ง...................................................................

................/.............../...................