



คู่มือการปฏิบัติงาน งานส่งเสริมพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา

นางลักขณา กลักรม
ศึกษานิเทศก์

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาย่าน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

คู่มือการปฏิบัติงานตำแหน่งศึกษานิเทศก์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานในหน้าที่ ศึกษานิเทศก์ ของ นางลักขณา กสิกรรม ซึ่งรับผิดชอบกลุ่มงาน ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปอย่างมีระบบ ครอบคลุมและ เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

คู่มือการปฏิบัติงานฉบับนี้ มีรายละเอียดของภาระงานที่รับผิดชอบในฐานะ ศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย ภาระงานตามกรอบการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภาระงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน ภาระงานโครงการพิเศษ และ ภาระงานอื่น ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติงานโดยตรง และผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งศึกษานิเทศก์อื่น ที่ปฏิบัติงานในภาระงานที่คล้ายคลึงกัน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในทางวิชาการไม่มากนักน้อย

นางลักขณา กสิกรรม

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ขอช่วยภาระงานของศึกษานิเทศก์	๑
ขอช่วยภาระงานในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ นางลักขณา กสิกรรม	๑
งานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๒
ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕
ภาระงานศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน	๖
ภาระงานโครงการพิเศษ	๗
ภาระงานอื่น ๆ	๗

ขอบข่ายภาระงานของศึกษานิเทศก์

๑. ภาระงานตามกรอบการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๒. ภาระงานกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ภาระงานศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน
๔. ภาระงานโครงการพิเศษ
๕. ภาระงานอื่น ๆ

ขอบข่ายภาระงาน

ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ นางลักขณา กลสิกรรม

๑. ภาระงานตามกรอบการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา : ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๑.๑ งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๑.๒ งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ๑.๓ งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - ๑.๔ งานการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. ภาระงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้: ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
 - ๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - ๒.๒ การพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์
๓. ภาระงานศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน

ให้คำแนะนำ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนในศูนย์ประสานงานทางการศึกษาห้วยคา ๒ จำนวน ๑๗ โรงเรียน
๔. ภาระงานโครงการพิเศษ
 - ๔.๑ ศึกษานิเทศก์ผู้ประสานงานการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๔.๒ การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) โดยใช้กระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงตน ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. ภาระงานอื่น ๆ

๕.๑ รายงานข้อมูลตามแบบติดตาม ดังนี้ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสพฐ. มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑. งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๑ งานส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. ศึกษาาระบบหลักเกณฑ์ วิธีการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตลอดจน กฎเกณฑ์ ระเบียบ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ศึกษา ค้นคว้า หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดทำมาตรฐาน การศึกษา แล้วนำมา วิเคราะห์เปรียบเทียบกับมาตรฐานการศึกษาชาติและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรทุกคน

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับ สภาพแวดล้อมและความต้องการของชุมชน /ท้องถิ่น รวมทั้งการกำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในการ แปรผลและ ตัดสินการผ่านมาตรฐานพร้อมทั้งจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง สถานศึกษาด้วยกัน

๕. ร่วมกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมี หลักการและแนวคิด อยู่บนพื้นฐานการปรับปรุงพัฒนา

๗. นิเทศ ติดตาม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง สถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ **กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง**

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๒. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑

๔. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

๕. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๒ งานตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. จัดทำระบบการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๒. นิเทศสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเอง
๓. ร่วมกับสถานศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อหาจุดพัฒนาและนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงสถานศึกษาที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์
๓. จัดตั้งคณะทำงานเพื่อรับผิดชอบและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์อย่างเป็นระบบ
๔. จัดตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการตรวจสอบ วิเคราะห์ ผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายในการพัฒนาการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. จัดทำระบบสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๗. นิเทศ ติดตาม กำกับ สถานศึกษาทุกแห่งให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

สถานศึกษาทุกแห่งในเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ทั้งโดย วิธีการประเมินตนเอง และจากคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑
๔. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑
๕. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๓ งานส่งเสริมและประสานงานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินตนเอง และจัดทำรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา
๒. พิจารณาให้ข้อเสนอแนะกับสถานศึกษาในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. ประสานงานกับสถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อเสนอรายชื่อสถานศึกษา ต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เมื่อถึง กำหนดการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
๕. ประสาน ติดตามผลการประเมินภายนอก เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสำเร็จที่คาดหวัง สถานศึกษามีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑
๔. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑
๖. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑.๔ งานการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นตอนและแนวการปฏิบัติ

๑. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาของ แต่ละหน่วยงาน
๒. ส่งเสริม สนับสนุนและหรือร่วมกับสถานศึกษาดำเนินการวิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำผลการวิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๖. นิเทศ ติดตาม การวิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำผล มาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

สถานศึกษาทุกแห่งนำผลการวิจัยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กฎหมาย ระเบียบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามประกาศราชกิจจานุเบกษา วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๑
๔. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑
๕. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒. ศิษยานิเทศก์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการทักษะการคิดเลขเร็ว การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์
๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. ส่งเสริมและพัฒนากิจการสร้างสื่อในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเสริมทักษะคณิตศาสตร์

แนวทางการดำเนินการ

๑. นิเทศให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
 ๒. นิเทศ ติดตามให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อทักษะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เน้นสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น การวิเคราะห์โจทย์หรือสถานการณ์ ตามกระบวนการแก้ปัญหาของ โพลยากับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ๔ ขั้นตอน คือ
 - ๑) ขั้นทำความเข้าใจปัญหา
 - ๒) ขั้นวางแผนการแก้ปัญหา
 - ๓) ขั้นดำเนินการตามแผน
 - ๔) ขั้นตรวจสอบผล เน้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนสร้างความคิดรวบยอด(Concept) โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบอุปนัยทางคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม เพื่อเรียนรู้โดยหาความสัมพันธ์ สมบัติ ทฤษฎี สูตรการคำนวณ ใช้โปรแกรมในการสำรวจแก้ปัญหาสร้างความคิดรวบยอด เช่น โปรแกรม The Geometer 's Sketchpad (GSP)
 ๓. เน้นให้ครูจัดกิจกรรมการฝึกคิดเลขเร็ว เวทคณิต คิดเลขในใจ ท่องสูตรคูณ ในทุกวัน จัดกิจกรรมเพิ่ม เวลารู้ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะนอกชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ๔. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC
 ๕. เน้นให้นักเรียน เรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่ม จัดทำโครงงาน ฝึกการนำเสนอผลงาน
 ๖. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการของนักเรียน จัดทำเป็นรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ผลสำเร็จที่คาดหวัง**
- ครูจัดออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาทางและจัดการ สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้

๒.๒ การพัฒนาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

แนวทางการดำเนินการ

๑. นิเทศให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียน โดยจำแนกเป็นนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน และวิเคราะห์ศักยภาพ ความรู้ ความสามารถนักเรียนที่มีความพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นรายบุคคล โดยครูจะทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เติบโตสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๒. ส่งเสริมให้ครูใช้นวัตกรรมสำหรับเสริมความสามารถพิเศษ เช่น สื่อดิจิทัล โปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) สื่อโปรแกรม GeoGebra ในการสร้างความคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๓. มุ่งเน้นให้นักเรียนที่มีความพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้ช่วยเหลือเพื่อน ในการเรียนรู้

๔. พัฒนานักเรียนและส่งนักเรียนเข้าสอบคัดเลือกตามโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เสริมทักษะและประสบการณ์ในเวที การแข่งขัน

๕. ชื่นชม ยกย่อง นักเรียนที่มีประสพผลสำเร็จในการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

ผลสำเร็จที่คาดหวัง ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามศักยภาพ และส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันตามโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียน

๓. ภาระงานศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มโรงเรียน

แนวทางการดำเนินการ

๑. ศึกษาวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในภาพรวมของโรงเรียนที่รับผิดชอบ จำนวน ๑๗ โรงเรียน

๒. กำหนดประเด็นการนิเทศ โดยจำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา และด้านกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายละเอียดตามรูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision) ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถช่วยเหลือครูและผู้บริหารให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้บรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด

การนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด (Reflective Coaching Supervision) มีกระบวนการในการนิเทศหลากหลายรูปแบบ แต่จากการวิเคราะห์เอกสารและดำเนินการวิจัยจึงได้สรุปกระบวนการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิดออกเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่

๑. กิจกรรมในห้องเรียน (Lesson day) ผู้นิเทศศึกษาชั้นเรียนโดยการสังเกตการสอน และกำหนดประเด็นที่ได้จากการสังเกตและบันทึกข้อมูลเพื่อนำสู่การสะท้อนคิด

๒. การสะท้อนคิด (Reflective) นำประเด็นที่ได้จากการบันทึกการสังเกตการณ์สอน และประเด็นที่เป็นข้อสงสัยแล้วใช้คำถามในการกระตุ้นตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้ผู้รับการนิเทศเกิดการสะท้อนคิดในการเรียนการสอนของตนเอง โดยสะท้อนถึงจุดที่ตนเองต้องพัฒนาและเห็นถึงจุดที่ตนเองทำได้

๓. การอภิปรายร่วมกัน (Debriefing) ทั้งสองฝ่ายเขียนบรรยายประเด็นที่ได้จากการสะท้อนคิด มาพูดคุย ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและหาแนวทางในการแก้ปัญหาและดำเนินการในครั้งต่อไป

๔. ติดตามผลการพัฒนา (Follow up) ผู้นิเทศต้องติดตามผลจากการสะท้อนคิดและอภิปรายเพื่อหาแนวทางแก้ไขเพื่อให้เห็นถึงการพัฒนาของผู้รับการนิเทศ

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

โรงเรียนได้รับการแนะชี้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

๔. ภาระงานโครงการพิเศษ

เป็นผู้ประสานงานวิจัยจาก สพฐ

ผลสำเร็จที่คาดหวัง

รับการประสานงานเกี่ยวกับงานวิจัยจาก สพฐ และนำสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ภาระงานอื่น

๕.๑ รายงานข้อมูลตามแบบติดตาม ดังนี้ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของ สพฐ. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๒ ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่ได้รับมอบหมาย

